

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Hobrovejens skolefritidsordning

Adresse:

Gethersvej 36

Postnr. og By:

8900 Randers C

Tlf.nr.:

41294364/89154455

Institutionens E-mail:

Hanne.lise.paysen@randers.dk

Hjemmeside adr.:

hobrovejens.skole@randers.dk

Institutionsleder:

[Mogens Bang Thomassen](#), [Lene Hammerby](#), [Hanne Lise Paysen](#)

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

[Hanne Lise Paysen](#)

Kommunal:

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Elever 500 ansatte 60 b) 5 år til 12 år c) 0.klasse-6.klasse og vi 3 spor på de fleste klassetrin d) 6.30 til 17.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger</p> <p>https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163977</p> <p>Værdier i skolefritidsordningen fra Randers kommune</p> <p>https://bornogunge5-16.randers.dk/fritid/sfo/vaerdier/</p> <p>SFO'ens mål og indholdsbeskrivelse</p> <p>http://hobrovejensskole.skoleporten.dk/sp/p433787/foreside?pageId=5bf66e4d-3651-4171-846e-d2d78b0a5a6a</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p>	<p>Skolen er en midtbyskole med ca. 70 % skilsmissebørn. Den socionomiske faktor er den 2. højeste i Randers og elevgrundlaget har en stor diversitet.</p>



<p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>På HOB arbejder vi tværprofessionelt for at fremme det enkelte barns personlige, faglige og sociale udvikling. Skolens 3 værdier omhandler - Faglighed, Rummelighed og Tryghed.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone (Vygotsky) og skaber rum for at barnet gives mulighed for alternative læringsformer samt tilgodeser børn med særlige behov.</p> <p>I dagligdagen tager vores praksis udgangspunkt i en anerkendende og inkluderende pædagogik. Vi er tydelige og nærværende voksne med klare og forudsigelige rammer. Vi har fokus på relationer, trivsel og læring, hvoraf pædagogens kompetencer dagligt vil være i spil. Pædagogens opgave foregår i det udviklende samspil, hvor du skal være opmærksom på barnet, - give det feedback og give det udfordringer, således barnet udvikler en lyst til at lære både fagligt og personligt.</p> <p>HOB er med i udviklingsprojektet PLF, hvor målet er at udvikle en stærk fælles læringskultur mellem lærere, pædagoger og ledere som drivkraft til barnets trivsel og læring. Arbejdet tager udgangspunkt i målstyret undervisning, dataindsamling, synlige læringsmål og konstruktiv feedback. Vi arbejder i PLF-team en gang om måneden.</p> <p>I skoleåret 2018-2020 vil HOB være en del af pilotprojektet "Skolen for alle" som omhandler det fælles arbejde med inklusion på skolerne i Randers Kommune. Målet er at alle børn indgår ligeværdigt i det faglige og sociale fællesskab. Derfor er vi på HOB i gang med at arbejde med et paradigmeskift fra det enkelte barn til fokus på fællesskabet, som en mulighed for bedre inklusion.</p> <p>Vores fokusområder i skoleåret 2019/2020 vil være det mentaliseringsbaseret pædagogiske arbejde (Mindset) hvor vi prøver at se bag om barnets adfærd og ikke reagerer direkte på adfærden med sig selv i spil, samt afprøve Co-teaching som et redskab til bedre inklusion i dagligdagen.</p> <p>Som studerende vil du få indblik i skolepædagogens mange opgaver og du vil komme omkring emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understøttende undervisning (UUV) • Trivsel • Relationer • Iagttagelse



	<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling • Dannelse • Klasseledelse • Forældresamarbejde • Konfliktåndterning • Bevægelse • Tværfagligt samarbejde • Kreativitet • Faglig fordybelse • Coteaching • Mentalisering
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Bh.klasseleder, Fleksjobber, Klubmedarbejder, Lærer, Lærerstuderende, Lærervikar, PAU-elev, Psykolog, Pædagoger, Pædagogmedhjælper, Pædagogstuderende, Skoleleder, Skolesekretær, Viceskoleleder, Virksomhedspraktikant.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p>



	<p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Anita Aqvist, Anne Flarup Krusbæk, Jesper Lærke, Lars Peter Andersen, Palle Kvist Sørensen</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>På HOB har vi en god erfaring med lærer- og pædagog samarbejdet. Vi arbejder i to teams- et klasseteam og et SFO team.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med skolens ressource team, der består af Fokus (tilbud til børn der er udfordret fagligt og socialt i klasserummet/frikvartererne), inklusionsvejleder, læsevejleder, matematikvejleder, AKT, DSA medarbejdere. Endvidere har vi også et samarbejde med skolens fremskudte rådgiver og psykolog (PPR)</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende er omfattet af Tavshedspligten og den Udvidede Underretningspligt</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Den studerende indgår som ansat og en del af normeringen i et klasseteam med lærere og pædagoger.</p> <p>Om den studerende kommer til at arbejde alene, afhænger af den enkelte studerende og den klasse den studerende kommer i.</p>



Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Skolen er en midtbyskole med ca. 70 % skilsmissebørn, den socioøkonomiske faktor er den 2. højeste i Randers og vi har flere børn, der kun taler et sprog (ikke Dansk). Det skal med i vores overvejelser i næsten alt, hvad vi foretager os, så der er stor mulighed for at nå omkring denne målgruppe.</p> <p>Som pædagog er du en vigtig rollemodel i barnets dannelsesproces og ved at være en bevidst og tydelig rollemodel med en anerkendende tilgang, kan du være med til at forme barnet til at få gode værdier, således barnet på sigt kan blive en livsduelig samfundsborger.</p> <p>Iagttagelse, relationer og mentalisering danner grundlaget for pædagogens arbejde og er vores fornemmeste opgave. Derfor vægtes det, at den studerende får tid til at lave kvalitative iagttagelser af praktikstedets praksis og samfundsmæssige opgave.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med</p>	<p>Der bliver dagligt lavet aktiviteter i SFOén, hvor der er mulighed for at den studerende kan bidrage med sine kompetencer.</p>



<p><i>pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende får forberedelsestid samt en vejledningstime, hvor de pædagogiske aktiviteter kan planlægges og evalueres.</p> <p>Det forventes at den studerende laver en SMTTE over et af sine forløb.</p> <p>En gang om ugen har vi SFO, -stue eller personalemøde, hvor det er vigtigt at den studerende byder ind. Her arbejder vi ligeledes med SFOens målsætning, pædagogiske diskussioner og daglige aktiviteter.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende vil have timer sammen med sin vejleder i dagligdagen samt en til to vejledningstimer med fokus på evaluering og sparring af praksis.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi har et godt samarbejde med sundhedsplejersken og der vil være god mulighed for at lave sundhedsfremmende aktiviteter i både skole og SFO.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"Voksnes Definitionsmagt og børns selvoplevelse" af Berit Bae "Pædagogisk Relationskompetence" Jesper Juul og Helle Jensen "Læring i praktikken" Birgitte Højberg "Børns læring, dannelse og udvikling" Dion Sommer og Jakob Klitmøller "Tagttagelse som metode" Marianne Hedegaard "Gode tanker gode følelser-kognitiv adfærdspsykologi" Paul Stallard</p>	



	<p>"Skole og fritidspædagogik" Tom Ritchie og Ditte Tofteng SMTTE Institutions beskrivelse udarbejdet ud fra kommunens mål-og indholdsbeskrivelse. Emu.dk (fælles mål)</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende skal ved 2/3 samtalen have en klar fornemmelse af arbejdet med sine mål</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Vejlederen laver et udkast til den studerende mht. timer i skolen og SFO, teammøde med skoleteamet, møde i SFO og vejledningstimer. Vejleder kommer ligeledes med input til praktikperioden ift. hvad der er aktuelt i børnegruppen samt på praktikstedet</p> <p>b) En til to vejledningstimer om ugen samt støtte og vejledning i dagligdagen</p> <p>Der er en fast dagsorden, men der er mulighed for, at enkelte punkter kan tages ud og ind efter behov.</p> <p>DAGSORDEN TIL VEJLEDNING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siden sidst • Refleksioner • Trivsel • Mål/projekter /deadlines / hvordan går det / portefølje • Børn • Studerendes punkt • Ugens succes historie • Forældregruppen • Litteratur



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikprøven <p>c) der tages udgangspunkt i den studerendes portfolio</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi tilstræber at den studerende får sin vagtplan på forbesøget.</p> <p>Der vil være timer både i skolen og i SFO'en. Arbejdstiden ligger på skoledage i tidsrummet kl.7.50-17 og på skolefrie dage kl.6.30-17</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog med den studerende (praktikvejleder) 2. Lederen kommer ind i billedet sammen med TR og AMR 3. Der tages kontakt til den studerendes praktikkoordinator på VIA College



Uddannelsesplan 2. praktik - Skole- og fritidspædagogik

Område 3: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>Den studerende vil være aktiv deltagende til stuemøder, personalemøder SFO, teammøder, personalemøder skolen, arrangementer.</p> <p>Den studerende skal tage del i det daglige forældresamarbejdet ved afhentning og aflevering, samt kommunikere sine forløb/iagttagelser både mundtligt og skriftligt. Ligeledes har den studerende gode muligheder for at pleje det uformelle forældresamarbejde, det opstår ved den daglige aflevering og afhentning.</p> <p>Der vil være mulighed for at deltage på netværksmøder.</p>



<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p>Den studerende vil få rig mulighed for at afprøve sig selv ifht. klasseledelse og læringsituationer, samt lave iagttagelser af, hvordan klasseteamet leder og motiverer klassen. I dagligdagen er vi meget strukturerede omkring at have en klar og tydelig dagsorden, hvor den enkelte dag gennemgås mundtligt via et visuelt skoleskema.</p> <p>Den studerende skal afprøve relevante pædagogiske teorier/redskaber ifht. det pædagogiske arbejde samt lave pædagogiske læringsforløb.</p> <p>Det forventes at den studerende selv byder ind med aktiviteter i dagligdagen. Det gælder både planlagte aktiviteter og egne spontane ideer. Altså byder ind med pædagogiske forløb både i skole og SFO-gerne flere.</p>
<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring,</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p>Den studerende vil via vejledning og forberedelsestid have mulighed for at overveje egen metodik og didaktik.</p> <p>Via erfaring med gennemførte aktiviteter samt samtale med vejleder vil den studerende redegøre for egen pædagogiske praksis herunder didaktiske overvejelser.</p> <p>Vejleder og studerende kobler relevant teori på praksis, både pædagogisk og didaktisk.</p>



<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p>Der er rig mulighed for at lave forløb indenfor det den studerende interesserer sig for.</p> <p>Børnene skal iflg. Folkeskoleloven tilbydes bevægelse i undervisningen.</p> <p>Vi er ofte med i projektet "Aktiv rundt i Danmark" i ugerne 35-41 samt projektet "Vi cykler".</p> <p>Der er mulighed for at benytte skolens faglokaler samt det 3.rum (Udearealerne)</p> <p>Skolen er ambassadørskole for Red Barnet, hvilket betyder, at vi skal afholde Børnerettighedsdag i skolen. I SFO afholder vi et årligt Julemarked hvor vi samler ind til Red Barnet. (første torsdag i december)</p> <p>Skolen afholder forskellige temadage som fx idrætsdag, trivselsdag, motionsdag og skolefest mm. Her spiller pædagogerne en vigtig rolle.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker</i></p>	<p>I 0. og 1. klasse skal børnene og deres forældre besøge sundhedsplejersken</p> <p>Uge 37 er sundhedsuge.</p>



	<p><i>forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p>Derudover tager vi aktuelle problemstillinger op når de opstår, eller når vi mener, det er tiden til det.</p> <p>Skolen mangler endnu at udarbejde en sundhedspolitik, men den er på vej.</p>
<p><i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p>Vi har børn med særlige behov i alle klasser, det er ofte ADHD, autisme, særligt sensitive, tosprogede, angst, børn der kommer fra hjem, hvor der er alkohol, psykisk syge forældre mm. Vi arbejder løbende med at øge vores viden indenfor disse områder.</p> <p>Vi tilrettelægger differentierede læringsforløb for at tilgodese det enkelte barns trivsel og læring. F.eks ved brug af Coteaching. Dette gøres for alle børn.</p> <p>Vi har et velfungerende sprogcenter, som vi har et godt samarbejde med.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"Didaktik og pædagogik" Hans Jørgen Kristensen "Læringsteori og didaktik" Ane Qvortrup og Merete Wiberg</p>	



	<p>"Pædagogik i skole og fritid" Tom Ritchie og Ditte Tofteng Didaktisk Relationsmodel (Hiim og Hippe) "Klasseledelse" Ole Løw Forventningsbaseret klasseledelse "Coteaching" Andy Højholdt Jette Stenlev / Spencer Kagan Cooperative Learning Paol stallard Gode tanker gode følelser Fri for mobberi MU PLF Institutions beskrivelse Emu.dk (fælles mål)</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi evaluerer løbende i vejledningerne og ved 2/3 samtalen med praktikkoordinator vil den studerende og vejleder lave en plan for den sidste del af praktikken.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Vejlederen laver et udkast til den studerende mht. timer i skolen og SFO, teammøde med skoleteamet, møde i SFO og vejledningstimer. Vejleder kommer ligeledes med input til praktikperioden ift. hvad der er aktuelt i børnegruppen samt på praktikstedet</p> <p>b) En til to vejledningstimer om ugen samt støtte og vejledning i dagligdagen</p> <p>Der er en fast dagsorden, men der er mulighed for, at enkelte punkter kan tages ud og ind efter behov.</p> <p>DAGSORDEN TIL VEJLEDNING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siden sidst • Refleksioner • Trivsel • Mål/projekter /deadlines / hvordan går det / portefølje



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Børn • Studerendes punkt • Ugens succes historie • Forældregruppen • Litteratur • Praktikprøven <p>c) der tages udgangspunkt i den studerendes portfolie</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p><u>Vi forventer at du:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Har en pædagogisk identitet ▪ Tør fejle for at lære (tre fejl og et der lykkedes er en succes) ▪ Er åben og imødekommende over for både børn, forældre og kollegaer ▪ Laver flere pædagogiske forløb ▪ Er aktiv deltagende på diverse møder ▪ Er synlig i forhold til din faglighed og pædagogiske projekter ▪ Er reflekterende i forhold til egen praksis ▪ Tør stille kritiske spørgsmål ▪ Aktiv i både skoledelen og SFO.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi tilstræber, at den studerende får sin vagtplan på forbesøget.</p> <p>Der vil være timer både i skolen og i SFO'en i tidsrummet 6.30-17</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog med den studerende (praktikvejleder) 2. Lederen kommer ind i billedet sammen med TR og SR 3. Der tages kontakt til den studerendes praktikkoordinator på VIA College
--	--

Uddannelsesplan 3. praktik - Skole- og fritidspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i></p>	<p>I SFO'en er vi årgangsodelte, derudover arbejder vi i klasseteam og SFO-team.</p> <p>Vi samarbejder med flere faggrupper herunder psykologer, socialrådgiver, lærere, sundhedsplejerske mm.</p> <p>Ledelsen består af skoleleder Mogens Bang Thomassen, viceskoleleder Lene Hammerby og indskolings- og SFO- og Juniorklubleder Hanne Lise Paysen. Du vil få mulighed for at få indblik i skolens organisatoriske rammer.</p> <p>Vi forventer at du forholdsvis hurtigt få styr på dit vagtskema, vores værktøjer som Aula og skolens fysiske rammer.</p> <p>Som studerende vil du indgå i det organisatoriske omkring skole og SFO-delen, hvor du vil planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske tiltag og være en del af forældresamarbejdet.</p>
<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p>Langt de fleste faglige udfordringer bliver vendt på vores team møde (de voksne i klassen) og vi beslutter, hvad der gøres i de enkelte situationer.</p> <p>Særlige tilfælde ender med netværksmøder</p>
<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</i></p>	<p>Du kommer til at være en del af et team omkring en klasse, hvor der bliver masser af mulighed for at analysere og vurdere samarbejdet med lærerne.</p> <p>Derudover har vi netværksmøder, hvor vi samarbejder med forældre, socialrådgiver, psykologer og enkelte gange specialskoler</p>



<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi arbejder i PLF. Her kigger vi på hinandens praksis og ud fra data arbejdes der med at gøre hinanden dygtigere.</p> <p>Co-teaching og mentalisering vil være en del af vores redskab i skoleåret 2019</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Til at sætte mål, dokumentere og evaluere bruger vi et program der hedder MU samt Klassetrivsel.dk</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Undervisning på studiedage</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"CO-Teaching I praksis" Andy Højholdt "Tværprofessionelt samarbejde" I.D Graversen "Professionelle læringsfællesskaber" T. Albrechtsen Jette Stenlev / Spencer Kagan Cooperative Learning Paol stallard Gode tanker gode følelser Fri for mobberi NUZO Mentalisering Plf Institutions beskrivelse Emu.dk (fælles mål)</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi evaluerer løbende i vejledning og ved 2/3 samtalen med praktikkoordinator laves der en plan for den sidste del af praktikken.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vejlederen laver et udkast til den studerende mht. timer i skolen og SFO, teammøde med skoleteamet, møde i SFO og vejledningstimer. Vejleder kommer ligeledes med input til praktikperioden ift. hvad der er aktuelt i børnegruppen samt på praktikstedet</p> <p>b) En til to vejledningstimer om ugen samt støtte og vejledning i dagligdagen</p> <p>Der er en fast dagsorden, men der er mulighed for, at enkelte punkter kan tages ud og ind efter behov.</p> <p>DAGSORDEN TIL VEJLEDNING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siden sidst • Refleksioner • Trivsel • Mål/projekter /deadlines / hvordan går det / portefølje • Børn • Studerendes punkt • Ugens succes historie • Forældregruppen • Litteratur • Praktikprøven <p>c) der tages udgangspunkt i den studerendes portfolio</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Vi Forventer at du:</u>▪ Har en pædagogisk identitet▪ Tør fejle for at lære (tre fejl og et der lykkedes er en succes)▪ Er åben og imødekommende over for både børn, forældre og kollegaer▪ Laver flere pædagogiske forløb▪ Er aktiv deltagende på diverse møder▪ Er synlig i forhold til din faglighed og pædagogiske projekter▪ Er reflekterende i forhold til egen praksis▪ Tør stille kritiske spørgsmål▪ Aktive i både skoledel og SFO
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi tilstræber at den studerende får sin vagtplan på forbesøget.</p> <p>Der vil være timer både i skolen og i SFO'en i tidsrummet 6.30-17</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

1. Dialog med den studerende (praktikvejleder)
2. Lederen kommer ind i billedet sammen med TR og SR
3. Der tages kontakt til den studerendes vejleder på seminariet



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	Identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	Identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	Formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<i>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</i>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Grupper må fotograferes og filmes. Hvis der skal tages foto eller filmes enkeltpersoner skal der indhentes skriftlig tilladelse fra hjemmet	
Kontaktperson for den studerende	
Hanne Lise Paysen	