



Munkholmskolen - Undervisningsmiljøvurdering 2023

Der er lavet en undervisningsmiljøvurdering for Munkholmskolen pr. 1. maj 2023.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

- **Kortlægning** af undervisningsmiljøet
- **Beskrivelse og vurdering** af resultaterne fra kortlægningen
- En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet
- **Retningslinjer** for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøet er kortlagt via data fra Den Nationale Trivselsmåling i 2021/2022, som dækker det psykiske undervisningsmiljø, samt 9 yderligere spørgsmål vedrørende fysiske og æstetiske omgivelser, som forvaltningen har sendt ud samtidig med den nationale trivselsmåling.

Kortlægningen er vurderet i et samarbejde mellem AMR for pædagogerne, AMR for lærerne og skolens ledelse, ligesom eleverne er repræsenteret ved udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen.

Det overordnede resultat af den nationale trivselsmåling

Generel trivsel: Her placerer Munkholmskolen sig over landsgennemsnittet

Faglig trivsel: Her placerer Munkholmskolen sig over landsgennemsnittet

Social trivsel: Her placerer Munkholmskolen sig over landsgennemsnittet

Støtte og inspiration: Her placerer Munkholmskolen sig over landsgennemsnittet

Ro og orden: Her placerer Munkholmskolen sig over landsgennemsnittet

Her gør vi det godt (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

Vores elever på Munkholmskolen er meget glade for at gå i skole. De oplever at trives rigtig godt både socialt og fagligt. Både drenge og piger ligger højt i vores trivselsmåling, dog med en lille forskel blandt de ældste elever, hvor drengene trives bedre end pigerne socialt. Vores elever oplever at blive udfordret fagligt på deres niveau.

Her oplever vi udfordringer (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

I forhold til støtte og inspiration i undervisningen placerer vi os flot i forhold til landsgennemsnittet, men vi ser også i data, at pigerne oplever sig mere medbestemmende og inddraget i undervisningen end drengene. Især i skolens ældste klasser ses tendensen.

Vi vil i forhold til handlingsplanen lægge de enkelte indsatser ud til skolens team, da der er forskelle på udfordringerne på de enkelte årgange.

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Fastholdelse af højt niveau i forhold til faglig og social trivsel	De enkelte teams indkredser på baggrund af data fra trivselsmålingen fokusområder	Fastholdelse eller forbedring af resultater	Årgangsteam	
Store forskelle i drenge og pigers oplevelse i forhold til medbestemmelse og inspiration i undervisningen	De enkelte teams indkredser på baggrund af data fra trivselsmålingen fokusområder	Et øget fokus på, hvordan især drengenes resultater i forhold til støtte og inspiration forbedres.	Årgangsteam	

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave i opfølgningen: Opsamling på teamenes arbejde og opfølgning på skolens generelle indsatser

Hvem står for opfølgning: Skolens ledelse/MED-udvalg

Hvornår: Løbende

Hvordan udføres opgaven: Handleplanerne revideres efter behov